

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ташкичинская основная общеобразовательная школа»  
Арского муниципального района Республики Татарстан**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы  
протокол № 5 от 31.03.2025

«Утверждаю»  
Директор школы

\_\_\_\_\_ Г.Р.Сабирзянова  
Приказ № 27 от 31 марта 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Ташкичинская основная общеобразовательная школа»  
Арского муниципального района Республики Татарстан  
по итогам 2024 года**

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		3
1.1	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
1.2	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	4
1.3	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
1.4	СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	17
1.5	ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	22
1.6	ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	24
1.7	ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	24
1.8	ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	25
1.9	ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	26
1.10	ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	28
РАЗДЕЛ II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		29

## 1.1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Таблица 1**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ташкичинская основная общеобразовательная школа» Арского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Ташкичинская ООШ»)
Образовательная организация имеет филиалы и/или структурные подразделения да/нет	Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ташкичинская основная общеобразовательная школа» Арского муниципального района Республики Татарстан - «Мамсинская начальная общеобразовательная школа» (далее филиал МБОУ «Ташкичинская ООШ»)- «Мамсинская НОШ».
Руководитель	Сабирзянова Гулия Радиковна
Адрес организации	422039, Российская Федерация, Республика Татарстан, Арский район, с. Ташкичу, ул. Ленина, д.36.
Телефон, факс	(8436)69-05-22
Адрес электронной почты	<a href="mailto:Sta.Ars@tatar.ru">Sta.Ars@tatar.ru</a>
Официальный сайт	<a href="https://edu.tatar.ru/arsk/tashkichu/sch">https://edu.tatar.ru/arsk/tashkichu/sch</a>
Учредитель	Исполнительный комитет Арского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1986 год
Лицензия	Министерство образования и науки Республики Татарстан, серия 16 Л 01 № 0002605, регистрационный номер 6676 от 30 июня 2015 г. срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Министерство образования и науки Республики Татарстан, серия 16 ОП 000744, регистрационный номер 2179 от 25 июня 2012 г. по 31 мая 2023 г
Свидетельство о Постановке на учет в налоговом органе по месту ее жительства	Свидетельство серия 16 № 002970375, дата выдачи 27 июня 2000 года, выдано МРИ ФНС РФ №5 по РТ (инспекция МНС России по Арскому району РТ, 1685).
Устав	Устав МБОУ «Ташкичинская ООШ» утвержден Постановлением исполнительного комитета Арского муниципального района Республики Татарстан № 1266 от 15 декабря 2015г., зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы России № 18 от 15 сентября 2011 года по Республике Татарстан

Основным видом деятельности МБОУ «Ташкичинская ООШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

### 1.2 Система управления организацией

Управление МБОУ «Ташкичинская ООШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Устава школы и осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является директор МБОУ «Ташкичинская ООШ» Арского муниципального района Республики Татарстан, осуществляющий текущее руководство.

В «Ташкичинская ООШ» действуют следующие коллегиальные органы: общее собрание работников; педагогический совет.

**Таблица 2**

<b>Должность</b>	<b>Функционал</b>
Директор	<p>- несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью МБОУ «Ташкичинская ООШ»;</p> <p>- принимает решения единолично, решения оформляются приказами;</p> <p>- выступает от имени МБОУ «Ташкичинская ООШ».</p> <p><u>Компетенция Директора:</u></p> <p>1) без доверенности действует от имени Учредителя, представляет его во всех учреждениях, организациях и предприятиях, как на территории Российской Федерации, так и за рубежом, заключает договоры от имени МБОУ «Ташкичинская ООШ», выдает доверенности, издает приказы и дает указания, обязательные для всех работников МБОУ «Ташкичинская ООШ»;</p> <p>2) распоряжается в пределах, установленных действующим законодательством и Уставом средствами и имуществом МБОУ «Ташкичинская ООШ»;</p> <p>3) имеет право подписи всех (финансовых, банковских и прочих) документов;</p> <p>4) осуществляет прием (увольнение) работников в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации;</p> <p>5) обеспечивает выполнение планов деятельности МБОУ «Ташкичинская ООШ»;</p> <p>6) утверждает локальные нормативные акты МБОУ «Ташкичинская ООШ»;</p> <p>7) утверждает положение о структурных подразделениях МБОУ «Ташкичинская ООШ»;</p> <p>8) организует бухгалтерский учет и сдачу отчетности;</p> <p>9) утверждает образец договора, заключаемого МБОУ «Ташкичинская ООШ» с обучающимися или родителями (законными представителями);</p> <p>10) утверждает должностные инструкции работников МБОУ «Ташкичинская ООШ»;</p> <p>11) при необходимости делегирует заместителям директора часть своих полномочий;</p> <p>12) утверждает штатное расписание;</p> <p>13) решает все вопросы административно-хозяйственной деятельности МБОУ «Ташкичинская ООШ», не отнесенные Уставом к компетенции Учредителя;</p> <p>14) несет в пределах своей компетенции персональную ответственность</p>

	<p>за использование средств и имущества Учреждения в соответствии с его уставными целями и задачами;</p> <p>15) издает приказы и дает указания в соответствии с решениями УО Исполкома Арского муниципального района РТ;</p> <p>16) решает любые другие вопросы, не относящиеся к компетенции Учредителя, коллегиальных органов управления</p>
Общее собрание работников	<p>-состоит из работников МБОУ «Гашкичинская ООШ» (педагогических работников, а также из представителей других категорий работников)</p> <p><u>Компетенция Общего собрания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-заслушивание отчета председателя Совета Школы по итогам учебного года и подведение итогов работы Совета Школы;</li> <li>-рассмотрение и утверждение годового отчета Школы, представляемого Учредителю и общественности о поступлении и расходовании средств;</li> <li>-определение приоритетных направлений деятельности, утверждение программы развития Школы;</li> <li>-содействие в привлечении для обеспечения уставной деятельности Школы дополнительных источников финансовых и материальных средств;</li> <li>-принятие отдельных локальных актов Школы;</li> <li>-принятие решения по режиму работы Школы (устанавливает время начала и окончания занятий и др.);</li> <li>-представление Школы, педагогических и руководящих работников для награждения и поощрения вышестоящими и иными органами;</li> <li>-внесение предложения Учредителю по улучшению деятельности Школы;</li> <li>-определение порядка и условий предоставления социальной поддержки учащимся и работникам Школы;</li> <li>-осуществление контроля за своевременным предоставлением соответствующим категориям учащихся дополнительных социальных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством, а также за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности Школы, от спонсоров и благотворителей;</li> <li>-осуществление контроля за работой подразделений общественного питания и медицины Школы, в целях охраны и укрепления здоровья учащихся и работников;</li> <li>-определение перечня и схем структурных подразделений Школы, утверждение документов, регламентирующих их деятельность;</li> <li>-принятие решений по другим важнейшим вопросам деятельности Школы, не отнесенным к компетенции Учредителя, других органов и директора.</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Школы.</p> <p>Педагогический совет Школы создается <u>в целях</u> развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей.</p> <p><u>Главными задачами Педагогического совета являются:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация государственной политики по вопросам образования;</li> <li>- обеспечение методического сопровождения реализации ФГОС;</li> <li>- ориентация деятельности педагогического коллектива школы на совершенствование образовательного процесса;</li> <li>- разработка содержания работы по общей методической теме школы;</li> <li>- внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.</li> </ul> <p><u>Компетенции Педагогического совета:</u></p>

-рассматривает вопросы осуществления образовательного и воспитательного процессов, требующих профессиональных знаний;

-обсуждает и производит выбор учебных и воспитательных планов, программ, методов, учебно-воспитательного процесса и способов их реализации, принимает годовой план работы и учебный план Школы;

-вырабатывает общие подходы к созданию и реализации образовательной концепции, программы развития Школы, годового плана работы;

-компетентен требовать от всех членов педагогического коллектива единства подходов и действий, практических решений в осуществлении образовательной деятельности и нести ответственность за обоснованность принятых подходов к образовательному процессу;

-изучает, оценивает, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт членов коллектива, рекомендует членов педагогического коллектива к поощрению и награждению и несет ответственность за объективную оценку результативности деятельности членов педагогического коллектива;

-подводит итоги образовательной деятельности Школы, вносит предложения по улучшению ее результатов;

-определяет периодичность, формы, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации учащихся;

-принимает решение о допуске учащихся к итоговой аттестации, переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Школы, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в иных формах;

- участвует в индивидуальном отборе учащихся при приеме в классы профильного обучения.

-принимает решение о допуске учащихся к государственной (итоговой) аттестации;

-принимает решение о выдаче справки выпускникам, не прошедшим государственную (итоговую) аттестацию;

-принимает решение на основании результатов государственной (итоговой) аттестации о выпуске учащихся из Школы, о награждении медалью «За особые успехи в учебе»;

-обсуждает в случае необходимости вопросы поведения и успеваемости отдельных учащихся в присутствии родителей (законных представителей);

-принимает решение об исключении обучающегося из Школы в случаях, предусмотренных законом;

-заслушивает сообщения администрации Школы по вопросам учебно-воспитательного характера;

-обсуждает и принимает локальные акты в пределах своей компетенции;

-осуществляет контроль за выполнением решений предыдущих педагогических советов;

-организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта;

-вносит предложения о присвоении педагогам квалификационных категорий;

-представляет педагогических работников и других работников Школы к награждениям, различным видам поощрения, морального и материального стимулирования труда;

-обсуждает и утверждает характеристики педагогических работников,

представляемых к различным почетным званиям; -делегирует представителей педагогического коллектива в Совет Школы.
--

#### СХЕМА СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ

Администрацию МБОУ «Ташкичинская ООШ» представляют:

Сабирзянова Г.Р.  
Хузиева А.Н.  
Хабибуллина Ф.Ф.

директор  
заместитель директора по учебной работе  
заместитель директора по воспитательной работе

С целью совершенствования методического мастерства педагогических работников, эффективного внедрения современных педагогических технологий, в МБОУ «Ташкичинская ООШ» функционируют методические объединения учителей, работу которых координирует методический совет. Порядок и условия работы методических объединений и методического совета регламентируется Положениями о методическом объединении и методическом совете школы.

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «Ташкичинская ООШ» созданы предметные методические объединения:

- учителей начальных классов, руководитель – Шагидуллина Р.С.
- учителей филологического цикла, руководитель - Фаттерова Р.И.
- учителей естественно-научного цикла, руководитель - Вафина А.А.
- классных руководителей, руководитель – Хабибуллина Ф.Ф.

Основными формами координации деятельности всех звеньев управления школой являются: педагогические советы, совещания при директоре, административные планёрки, на которых решаются вопросы планирования, идет обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы. Анализ работы за 2024 год базируется на данных диагностики и мониторинга, статистических и аналитических материалах. Образовательная организация формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет" <https://edu.tatar.ru/arsk/tashkichu/sch>

Заместители директора в течение учебного года обеспечивали оперативное управление образовательной деятельностью, реализовывали основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива; организовывали методическую деятельность педагогического коллектива; осуществляли руководство предметными школьными методическими объединениями, отвечали за удовлетворение информационных образовательных потребностей и обеспечение оптимального информационного взаимодействия всех участников образовательного процесса школы. Организация воспитательной работы осуществлялась через деятельность школьного методического объединения классных руководителей, педагогов дополнительного образования, ряда общественных форм: (совет старшеклассников, Совет профилактики и пр. Координация деятельности административного аппарата осуществлялась через ежемесячное планирование мероприятий и анализ их проведения, участие в еженедельных оперативных совещаниях. Участие сотрудников, обучающихся и их родителей (законных представителей) в управлении школой осуществлялось через Общее собрание работников школы, органы детского самоуправления и родительский комитет. Уровень компетенции органов самоуправления

закреплён в Уставе школы и Положениях. Управление осуществлялось на основе информационно–коммуникационных технологий (ИКТ), что позволяет приводить в систему и эффективно извлекать любую управленческую информацию, которая имела не усредненный, а индивидуально личностный характер, позволяла увидеть продвижение вперёд каждого педагога и ученика, судить о состоянии объекта в любой момент времени. Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. По итогам внутришкольного контроля составлялись аналитические материалы, издавались приказы директора. ВШК строилась в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, персональный, классно-обобщающий. Систематизированные данные ВШК ведутся в графиках и таблицах. Результаты ВШК обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность. В 2024 году план контрольно-диагностических мероприятий был выполнен полностью.

Проведены:

- классно-обобщающий контроль в 1-х, 4-х, 5-х, 9- классах
- изучена система работы: учителей - предметников по качеству проведения учебных занятий и формированию УУД учащихся в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- работа классных руководителей с детьми группы риска;
- изучена результативность работы кружков и секций;
- организации внеурочной деятельности 1-4 классов в соответствии с требованиями ФГОС;
- организация внеурочной деятельности 5,9 классов в соответствии с требованиями ФГОС;
- эффективности и качества проведения учебных занятий,
- подготовка и результаты государственной итоговой аттестации.

Особое внимание было уделено системе работы учителей по формированию учебных действий. Информация по внутришкольному контролю представлена в виде систематизированного материала, которая анализируется и обобщается по направлениям мониторинга.

**Вывод:**

1. Самообследование системы управления школы показало, что в МБОУ «Ташкичинская ООШ» управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления. Имеются коллегиальные органы управления, учитываются мнения всех участников образовательного процесса: педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).
2. В 2024 году школа продолжит работу коллегиального обсуждения развития деятельности, совершенствования основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, выбора предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

### **1.3 ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП

НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО).

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная.

**Таблица 3. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч

Для организации питания учащихся в режим учебных занятий предусмотрены перемены не менее 20 минут. Расписание уроков и занятий внеурочной деятельности было составлено в 2023 году в 1 смену в соответствии с требованиями СанПиН, в соответствии с учебными планами, исходя из допустимого количества часов в неделю на класс. Формы получения образования и формы обучения в МБОУ «Ташкичинская ООШ» зависят от потребностей обучающихся. В текущем году обучение организовывалось в очной форме.

В течение трех лет в МБОУ «Ташкичинская ООШ» образовательный процесс осуществлялся в соответствии с комплексной программой безопасности. Имеются необходимые документы по безопасности: паспорт безопасности объектов (территорий); паспорт дорожной безопасности.

#### **Анализ организации питания в МБОУ «Ташкичинская ООШ»**

В МБОУ «Ташкичинская ООШ» организовано питание обучающихся на базе школьной столовой полного цикла. Бесплатное питание в 2023 году получали обучающиеся начальных классов. Процент охвата школьников горячим питанием 100%. Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает и положительный результат. Питание организовано по единому централизованному меню, утвержденному Роспотребнадзором, которое обеспечивает полноценное сбалансированное питание. Рацион, в соответствии с новыми требованиями СанПин, соблюдает необходимые энергетические ценности по возрастным группам, а также 11 содержание витаминов и минеральных веществ. В классах проводятся классные часы по темам: «Режим дня и его значение», «Культура приема пищи», «Острые кишечные заболевания и их профилактика». Вопрос организации питания ежегодно рассматривается на совещаниях при директоре и на оперативных планерках с педагогическим коллективом, а также классные руководители на классных часах проводят беседы с учащимися о сбалансированном здоровом и своевременном питании. Ведется мониторинг по охвату детей горячим питанием в 1-9 классах. Столовая школы осуществляет производственную деятельность в полном объеме; 6 дней - с понедельника по субботу включительно в режиме работы школы. Питание учащихся, воспитанников организовано в соответствии с санитарными правилами и нормами. Для соблюдения норм гигиены питания установлены раковины. Ежедневно в обеденном зале вывешивается утвержденное директором школы меню, в котором указываются названия блюд, их объём (выход в граммах), пищевая ценность. В процессе приготовления блюд соблюдается поточность мытья, разделки сырых и вареных продуктов. Все оборудование в столовой имеет соответствующую маркировку, что помогает при работе на пищеблоке. Выдача готовой пищи осуществляется только после снятия пробы. Оценку качества блюд проводит бракеражная комиссия. Результат бракеража регистрируется в «Журнале бракеража готовой продукции». Кроме того, бракеражная комиссия уделяет большое внимание контролю над гигиеническим состоянием пищеблока, за ассортиментом блюд. За время работы в школе не было ни одного случая заболевания кишечной инфекцией по вине столовой.

**Таблица 4.****Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования	21
Основная образовательная программа основного общего образования	26

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 47 обучающихся.

### **Переход на обновленные ФГОС**

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Ташкичинская ООШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. В школе используются федеральная общеобразовательная программа начального общего образования, федеральная общеобразовательная программа основного общего образования.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

МБОУ «Ташкичинская ООШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738)

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

## Воспитательная работа

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий
  - 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
  - 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
  - 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
  - 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
  - 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
  - 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
  - 8) организует профориентационную работу со школьниками;
  - 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
  - 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Воспитательная работа во втором полугодии 2023/24 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;

На 2024/25 учебный год МБОУ «Ташкичинская ООШ» разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы», «Волонтерство», «Школьные медиа».

Программа воспитательной работы в МБОУ «Ташкичинская ООШ» построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

На основе программы воспитания школы классные руководители разработали рабочую программу воспитания класса. На начало 2024/25 учебного года в школе сформировано 9 общеобразовательных классов.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны.

Ежегодно проводятся традиционные школьные мероприятия.

- 1 День Знаний
- 2 Месячник безопасности
- 3 День самоуправления
- 4 День Учителя
- 5 День матери
- 6 Творческий месячник
- 7 Новогодние мероприятия

- 8 Месячник патриотического воспитания
- 9 День защитника Отечества.
- 10 Смотр строя и песни
- 11 Международный Женский День
- 12 День Победы
- 13 Последний звонок
- 14 Вечер выпускников

В МБОУ «Ташкичинская ООШ» организовано обучение и воспитание детей на родном татарском языке. Популяризация родных языков, истории и культуры народов, проживающих в Республике Татарстан, реализуется при организации внеурочных и внеклассных и культурно-массовых мероприятий. Воспитательный процесс организован на родном языке, применяются разнообразные формы внеурочной и внеклассной работы, в том числе уделяется пристальное внимание изучению истории родного края, организована музейная работа.

Школа принимала активное участие в районных, республиканских, региональных конкурсах. А также в школе уделяется особое внимание патриотическому воспитанию. В воспитательном плане школы обозначены такие традиционные мероприятия, как День Защитников Отечества, игра "Зарница", "А ну-ка, парни!", смотр строя и песни, День героев России, акция "Обелиск", Неделя Мужества, Уроки, посвященные снятию Блокады в Ленинграде, встречи с ветеранами, детьми Великой Отечественной войны, с воинами – афганцами, беседы об учителях - участниках Великой Отечественной войны.

Основными задачами МО классных руководителей являются всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя, повышение творческого потенциала педагогического коллектива, повышение качества и эффективности системы воспитательной работы школы. В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта и обеспечения информационного и методического сопровождения. За 2023-2024 учебный год проведено 5 заседаний МО, на которых рассматривались следующие вопросы:

- аспекты воспитательной работы в условиях реализации ФГОС;
- нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе;
- современные воспитательные технологии и формирование активной гражданской позиции;
- использование возможностей детских общественных объединений для усиления роли гражданско-патриотического воспитания и формирование здорового образа жизни;
- опыт работы по формированию активной гражданской позиции;
- содержание и формы работы классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся;
- секреты успешности классного руководителя;
- трудности работы классного руководителя;

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы: круглый стол; педсовет открытые классные часы и мероприятия; взаимопосещение классных часов и мероприятий; заседания МО; консультации.

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы ;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах
- индивидуальные беседы с учащимися ;
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Профилактическая работа с несовершеннолетними**

Профилактическая работа с несовершеннолетними велась в течение года с привлечением сотрудников ПДН и КДН согласно плану. В школе была организована встреча с ведущим специалистом Арского исполнительного комитета Хабировой Р. Г., инспектором ПДН ОМВД Арского муниципального района Усмановой Э.С., где специалисты провели профилактические лекции и ответили на вопросы учащихся. Было проведено заседания Совета профилактики, где обсуждались проблемы подростков, классов, были приняты меры. Работа по профилактике правонарушений продолжалась в летнее время.

Необходимо вести дополнительную разъяснительную работу в этом направлении как с детьми, так и родителями, чтобы не допустить постановки обучающихся на учет ПДН и КДН и предотвратить дорожно-транспортные происшествия, привлекать к данной работе родительскую общественность.

### **Ученическое самоуправление**

Представительским органом ученического самоуправления учащихся школы является совет старшеклассников «Факел», который должен организовывать самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживать дисциплину и порядок в школе, на своих заседаниях обсуждать и утверждать планы подготовки и проведения важнейших школьных ученических мероприятий. Активность учащихся в школьной общественной жизни по сравнению с прошлым годом возросла. Активисты детских организаций принимали участие в форуме волонтеров Победы, в акции «Самостоятельные дети», в онлайн-вебинарах.

Анализируя работу школьного самоуправления, есть проблемы, связанные с недостаточным взаимодействием между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса, отсутствием подготовки активистов ученического самоуправления.

### **Деятельность детских общественных объединений**

Деятельность детских общественных объединений является одним из важнейших институтов социализации личности молодого человека, его самореализации и самоопределения. Самостоятельно реализовывать себя учащиеся могут в предлагаемых направлениях детско-юношеских организаций «Движение первых», «Союз наследников Татарстана», РДШ, Совет старшеклассников.

Цели деятельности СНТ: помочь каждому члену Союза жить интересной жизнью, стать сильным, умным и честным человеком - гражданином; содействовать развитию детского движения в интересах детей и общества в целом; защищать права и интересы детей и подростков. Были проведены различные мероприятия: акции «Белый журавлик», «Голубь мира», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», сбор «Посвящение в СНТ» (2 классы), квесты для 2-9-х классов, конкурсы, встречи, волонтерская помощь ветеранам. Но среди всего многообразия дел такая формы работы, как сбор отряда, сводится только к приему в ряды СНТ, а ведь сбор - высший орган самоуправления отряда, который решает вопросы своего коллектива; выбирает совет отряда, его председателя; заслушивает отчеты о деятельности, дает оценку. Именно здесь ребята учатся высказывать свое мнение, поэтому есть необходимость в выборе этой формы работы.

За этот учебный год общее количество принявших присягу юнармейцев составило 11 подростка. Необходимо продолжить работу в данном направлении, принимать участие в муниципальных, региональных конкурсах и соревнованиях.

Общее руководство деятельностью школьного формирования по охране общественного порядка Форпост осуществляет заместитель по ВР Хабибуллина Ф.Ф. Отряд состоит из учащихся старших классов в количестве 5 человек. Это обучающиеся 9го класса. Целью данного формирования является пропаганда здорового и законопослушного образа жизни, правовых знаний среди

несовершеннолетних; проведение мероприятий, направленных на профилактику вредных привычек; содействие государственным, общественным организациям в улучшении нравственной обстановки в среде несовершеннолетних.

Задача, стоящая перед руководителями детских объединений в новом учебном году: повысить активность и результативность деятельности всех отрядов, вовлекать в работу отрядов учащихся «группы риска».

Анализ планов воспитательной работы 1–9х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

Эффективность воспитательной работы МБОУ «Ташкичинская ООШ» в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### Дополнительное образование

Занятия в кружках являются источником мотивации учебной деятельности учащихся, дают учащимся глубокий эмоциональный заряд. Охват дополнительным образованием в МБОУ «Ташкичинская ООШ» в 2024 году составил 100 процентов.

В 2024 году в школе функционируют следующие кружки:

**Таблица 5.**

	Кружок	ФИО руководителя
1	«Шахматы»	Самигуллин Т.Ф.
2	«Туган тел»	Ахмадуллина А.Т.
3	«Наш театр»	Касимова Г.Д.
4	«Подвижные игры»	Шагидуллина Р.С.
5	«Интересная математика»	Гайфуллин Р.Ф.
6	«Содержание и анализ текстов разных типов»»	Фаттерова Р.И.
7	«Мир вокруг нас»	Ибатуллина Э.Р.
8	«Нур»	Ханафиева С.К.

Все руководители кружков пользуются навигатором дополнительного образования РТ.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

### 1.4 СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 6. Статистика показателей за 2023/24 год**

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	53
	– начальная школа	25
	– основная школа	28
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом уменьшается количество обучающихся школы.

Таблица 7. Наполняемость классов является относительно стабильной на протяжении последних лет.

	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
Фактическая наполняемость	75	70	68	63	57	53
Количество классов	11	10	9	9	9	9
Средняя наполняемость классов	6,9	7	7,5	7	6,3	5,9

Отсева за последний учебный год нет. На протяжении 2 лет количество классов остается прежним. Наполняемость классов снижается.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают		Переведены условно	
				Всего					Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	7	7	100	4	1	57	0	0	0	0
3	8	8	100	5	0	63	0	0	0	0
4	5	5	100	3	1	80	0	0	0	0
Итого	20	20	100	12	2	67	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качество» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «качество» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 5 процентов (в 2023-м был 62%).

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают		Переведены условно	
				Всего					Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%

5	5	5	100	2	0	40	0	0	0	0
6	5	5	100	2	1	60	0	0	0	0
7	5	5	100	2	0	40	0	0	0	0
8	8	8	100	0	1	13	0	0	0	0
9	5	5	100	1	0	20	0	0	0	0
Итого	29	29	100	7	2	35	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 5 процентов (в 2023-м был 40%).

### Результаты ГИА-2023

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

**Таблица 10. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года**

	<b>9-е классы</b>
Общее количество выпускников	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	5
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	5

### ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ «Ташкичинская ООШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 5 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 5 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и

стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 5 по русскому языку, стабильное по математике.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	92	4,4	100	92	4,3
2021/2022	100	92	4,08	100	58	3,83
2022-2023	100	83	4,0	100	100	4,7
2023-2024	100	100	4,0	100	80	4,4

Также 5 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 12. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
География	2	100	4,0	100
Химия	3	67	3.67	100
Родной язык	5	100	5,0	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

**Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2021/22		2022/23		2023/2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	12	100	6	100	5	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	15	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	4	54	4	67	1	20
Количество выпускников 9-х классов,	12	100	6	100	5	100

допущенных к государственной (итоговой) аттестации						
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

### Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору.

### Результаты ВПР

ВПР-2024 показали стабильные результаты по сравнению с итоговой отметкой. Понизили свои результаты по русскому языку – 4 процента обучающихся, по математике – 8 процентов. По остальным предметам стабильные показатели, ученики подтвердили свои отметки.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- Недостаточная дифференцированная работа с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Осень 2024 года, ВсОШ.** В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что и количественные, и качественные показатели остались стабильными.

**Таблица 14. Сравнение результатов муниципального этапа олимпиады.**

Предмет	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Родной язык	4 призера	4 призера	5 призеров
Физика	1 призер		1 призер
География		1 призер	-
Математика	1 призер	2 призера	1 победитель
история	1 призер	1 призер	-
Обществознание	1 победитель	1 призер	1 победитель, 1 призер
ОБЗР	1 призер		-
Русский язык	1 призер		1 призер
Биология		1 призер	-
Геология			1 призер

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их

познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

#### **Выводы:**

1. В школе созданы достаточные материально-технические условия для ведения образовательной деятельности.
2. Взаимосвязь и сотрудничество всех органов самоуправления и администрации школы оказывают положительное воздействие на повышение эффективности деятельности образовательного учреждения:
  - расширилось участие субъектов образовательного процесса в управлении школой;
  - повысилась профессиональная компетентность педагогических кадров, социальная защищенность педагогов;
  - изменился характер взаимоотношений между родителями (законными представителями) и школой;
  - усилилась ориентация школы на запросы и оценки родителей (законных представителей) и учащихся.
3. Необходимо усилить внутришкольный контроль за организацией методической работы в рамках школьных методических объединений.

#### **1.5. Организация учебного процесса**

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации", образовательными программами и расписанием занятий. С учетом потребностей и возможностей учащихся образовательные программы осваиваются в очной форме. Обучение и воспитание в Школе ведутся на татарском языке. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ образования:

- I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

Школа осуществляет образовательный процесс в 1-9 классах по федеральному государственному стандарту (ФГОС). Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. Задачами среднего общего образования является развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности. Содержание общего образования в Школе определяется программами, разрабатываемыми, утвержденными и реализуемыми Школой на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин. Организация учебного процесса в Школе регламентируется учебным планом и регламентируется расписанием занятий.

При этом: - Школа работает по графику шестидневной (1 – е классы пятидневной) рабочей недели;

- расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания и осуществления двигательного режима в течение дня обучающихся; - в учебном плане Школы количество часов, отведенных на преподавание отдельных предметов, соответствует количеству часов, определенным нормативно – правовым актом.

Учебный год в Школе начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 34 недели для 9 классов, 33 недели – для 1 классов (для обучающихся 1-х классов установлены в течение года дополнительные недельные каникулы), 34 недель для 2- 8 классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Годовой календарный учебный график разработан педагогическим коллективом Школы и утвержден директором Школы. Текущий контроль успеваемости учащихся Школы осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл 2, максимальный 5). Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются за четверть (2-9 кл.). В конце учебного года выставляются итоговые годовые отметки. В 1 классе применяется безотметочная система. Для детей, нуждающихся в длительном лечении, организуются учебные занятия на дому (0 человек). Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся. На бесплатной для обучающихся основе Школа оказывает следующие дополнительные образовательные услуги: проведение спортивных секций, кружки. Вся внеурочная работа строится с учётом возможностей Школы, пожеланий родителей (законных представителей), интересов, склонностей и способностей обучающихся, на принципах добровольности, самостоятельности выбора деятельности, взаимоуважения и сотрудничества, с привлечением работников школы, родителей, руководителей секций, кружков и студий, родительских средств. Весь воспитательный процесс в Школе строится на совместной коллективно-творческой деятельности педагогического и ученического коллективов, детских общественных организаций, родителей (законных представителей), общественности и обеспечивает сочетание индивидуального подхода с коллективной деятельностью, имеющей личную и общественную значимость. Дисциплина в Школе поддерживается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников и педагогов, формирования поведения, ориентированного на самовоспитание личности.

Образовательная организация скорректировала учебную нагрузку обучающихся исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора и ИСРО: обучающимся начальной школы, а также 5–6-х классов не задаются домашние задания. В каникулярное время обучающиеся читают литературу из перечня для самостоятельного чтения, также без выполнения домашних заданий.

В других классах, в частности 7–9-х, домашние задания на выходные дни задаются исключительно с целью повторения и систематизации полученных знаний. Объем таких заданий не превышает объема, установленного нормами из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах Школы: положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, ООП по всем уровням образования.

**Вывод:** Педагогический анализ результатов образовательного процесса проведен на основе реального состояния по итогам 2024 года. В ходе анализа существующих проблем намечены и пути положительного решения, определены задачи образовательной политики педагогического коллектива на 2025 год. Для достижения положительных результатов необходима сосредоточенная работа, ориентированная на интересы, возможности детей, родителей (законных представителей), на создание адаптивной, ориентированной системы образовательного процесса.

## 1.6 ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 15. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2021	13	6	7
2022	12	4	8
2023	6	2	4
2024	5	0	5

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе.

## 1.7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Ташкичинская ООШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Ташкичинская ООШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села.

## 1.8 КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 13 педагогов, и 2 педагога-внешние совместители, все педагоги имеют высшее образование. В 2024 году аттестацию прошел 1 педагог –подтвердил первую квалификационную категорию

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Гашкичинская ООШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного

обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Ташкичинская ООШ» на 2025-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

В 2024 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 10 процентов.

#### **Выводы:**

Учебно-методическое обеспечение в школе соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Отмечается повышение внимания педагогов к повышению профессиональной подготовки, к участию в предметной декаде.

Повысилось качество подготовки обучающихся к предметным олимпиадам. Низкий уровень показатель - публикации учителей. Для проведения более эффективной работы методической службы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество и образования.

### **1.9. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Программно-информационное обеспечение образовательного процесса находится в состоянии стабильности: не изменилось количество ПК. По-прежнему 100-процентным остается оснащение лицензионным программным обеспечением, все ПК имеют выход в Интернет с установленным контент-фильтром и локальную сеть. По итогам мониторинга чаще всего учителями используются ресурсы Интернета для подготовки к урокам, формы дистанционного обучения школьников используются в исключительных случаях (в период приостановки образовательного процесса).

При проведении оценки качества библиотечно-информационного обеспечения школы сделаны выводы о том, что в течение 3-х лет 100% обучающихся обеспечены необходимыми комплектами учебно-методической и художественной литературы. Однако стоит отметить, что потребность в посещении школьной библиотеки невелика. Около 90% школьников прибегают к чтению художественных текстов, найденных в Интернете, а не на бумажном носителе. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Образовательное учреждение имеет сайт в Интернете, который соответствует требованиям законодательства, постоянно обновляется и дополняется нормативными и новостными материалами, позволяющими считать школу открытой информационной системой, доступной для всех заинтересованных участников образовательных отношений.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Ташкичинская ООШ» составляет 80 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от от 18 июля 2024 г. N 499.

**Выводы:** созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности

школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей).

### **КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7840 единица;
  - книгообеспеченность – 100 процентов;
  - обращаемость – 1680 единиц в год;
  - объем учебного фонда – 1595 единица.
- Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 16. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1650	707
3	Художественная	6050	950
4	Справочная	837	39
5.	Отраслевая	854	54

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

## 1.10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинета, 6 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии;

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. Оборудованы столовая и пищеблок.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Ташкичинская ООШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего образования на 80 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 75 процента (вместо 70% в 2023 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы

## II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	47 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	21 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	26 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	23 человека/ 51 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	33 человек/ 70%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	21 человек/45 %
1.19.1	Регионального уровня	12 человек/26%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	5 человека/ 10%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся,	0 человек/ 0 %

	получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/ 100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 100%
1.29.1	Высшая	6 человек/46 %
1.29.2	Первая	7 человек/ 54 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека / 15 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,117 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	47 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	32,2 кв м